

Рабочая программа по английскому языку составлена для 7 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010 ;

1. Планируемые результаты изучения английского языка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в основной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 6 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой и физической.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в

живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выпускник 7 кл научится	Выпускник 7 класса получит возможность научиться
<u>Коммуникативные умения</u> <u>Говорение:</u> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);- давать краткую характеристику реальных селе, людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план/ вопросы. <u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах,	<u>Коммуникативные умения</u> <u>Говорение:</u> - брать и давать интервью. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <u>Аудирование:</u> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение:</i> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Письмо:</i> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <u>Орфография</u> - правильно писать изученные слова. <u>Фонетика</u> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <u>Лексическая сторона речи</u> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого	контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <i>Чтение:</i> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <i>Письмо:</i> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <u>Орфография</u> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
---	--

этикета

-), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
 - владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- условные предложения реального характера (Conditional I, Conditional II) ;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object);
- модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, should.

Фонетика

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с союзами who, which, that;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:

2.Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) компенсаторная компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 7-х классах, и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7-е классы) со стороны каждого учащегося.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- Для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

- Для ведения диалога-расспроса, запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

- Для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: обращаться дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

- Для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.; участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише. Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7-е классы).

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с

- опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и персонажей из прочитанного / прослушанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / ключевые слова / вопросы / план, комментировать факты из текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5-2 минуты.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, беседы, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. В ходе аудирования с пониманием основного содержания школьники учатся:
 - выделять основную мысль, основные факты,
 - прогнозировать содержание текста по началу текста,
 - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (А2). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200-700 слов.

Чтение

Объем текста для чтения — 300-400 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте),
- выделять основную мысль,
- выделять главные факты, опуская второстепенные,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста,
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части,
- озаглавливать текст, его отдельные части,
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку,
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста,
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (изучающее чтение).

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- составлять автобиографию / CV (Curriculum Vitae), указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, излагать различные события, высказывать свое мнение.

Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

2. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии.
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая/ Произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной

школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Школьники учатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:
 - I. *Способы словообразования*
 - 1) аффиксацией:
 - суффиксами имен прилагательных: -able/ -ible (sociable)
 - , -ous (industrious), -ive (creative), -ful (helpful), -ic (energetic), -i(an) (Russian), -al (cultural
 -), -ing (boring);
 - префиксом и суффиксом наречий: un- (unfortunately), -ly (weekly);
 - суффиксами имен существительных: -tion/ -sion (information), -er/-or (partner), -ance/ence (performance), -ment (development), -ing (feeling), -ity (curiosity), -ist (dentist).
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- выбирать нужное значение многозначного слова.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

I. Морфология

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия: once, twice, once more; hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly;

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this / these, that/ those); местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги направления.

II. Синтаксис

- понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами: who; that, which;
- различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);
- различать и употреблять в речи словосочетания each other, one another; be/ look/ feel + прилагательное/ наречие;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) и страдательного (Present, Past, Future Simple Passive) залогов;
- выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (must / have to, should); и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- понимать при чтении применять правило согласования времен в речи; и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object).

3. Социокультурная осведомлённость

Социокультурная компетенция предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно

- известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторная компетенция

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию.

3.Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата по плану/ по факту	Тема урока тип урока	К о л- во ч ас ов	Элемент содержания: Л(Лексика.) Г(Грамматика.)	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			Контрольн о- оценочная деятельно сть		Информ ационно е сопрово ждение, цифровы е и электро нные образова тельные ресурсы
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	Метапредме тные	Вид	Фор ма	
Unit 1: «Международный конкурс подростков». Всего: 27ч.										
Тема 1: «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей». Всего: 6 часов										
1		Информация о себе: имя, возраст, характер. Урок изучения и первичного закрепления знаний.	1	Л: UNESCO, offer, participant, absolutely, simple, motto, naughty, nonsense Г: I'd like to... Could you...	А: понимать на слух тексты диалогического характера и разыгрывать диалоги-образцы Г: употреблять словосочетания с лексикой по теме Ч: читать объявления	А: брать и давать интервью Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Ч: пользоваться сносками и лингвострановедче ским справочником П: писать	-слушать и слышать собеседника -вести диалог - формулироват ь и аргументирова ть своё мнение - признавать возможность существования	Тек ущи й	Диа лог- рас спро с	Unit 1 № 2

						П: фиксировать составленные предложения с новой лексикой	<i>небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i>	различных точек зрения и права каждого иметь свою			
2			Место жительства. Комбинированный урок.	2	Л: chance,tour, luck, competition,waste of time, to win, It's worth doing Г: Структура: to be going to...	А: понимать на слух текст диалогического характера по теме Г: составлять диалоги по образцу Ч: читать текст и соотносить высказывания с рисунками П: правильно употреблять новую грамматическую структуру	А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Г: давать интервью, комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале П: делать краткие выписки из текста с целью их использования в	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Тек у щи й	Лекс ико- грам мати чеки й тест	Unit 1 № 6

							<i>собственных устных высказываниях</i>				
3			Любимые занятия и развлечения. Комбинированный урок.	3	Л: it`s a chance in a million, it`s boring, hate, losing, as for me, in my opinion, it`s worth trying Г: суффиксы: -able/-ible, -y, -ly, -ic, -al, -(i)an, -ing	А: реагировать на речь партнёра в процессе опроса Г: делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на предлагаемые слова) Ч: читать короткий информационный текст с пониманием основного содержания П: фиксировать пожелания одноклассников об изменениях в своём характере в таблице	А: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Г: брать интервью, рассказывать о своих интересах, о себе, своей семье, друзьях, своей школе с опорой на зрительную наглядность Ч: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам П: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Текущий	Чтение слов, образованных при помощи суффиксов	Unit 1 № 22
4			Участие в викторинах и конкурсах.	4	Л: score, mood, communicate,	А: воспринимать и понимать на	А: использовать контекстуальную или языковую	-осознанно строить речевое	Текущий		Unit 1 № 27

			Комбинированный урок.		ability, trust Г: суффиксы прилагательных –ive, -ous, -ful	слух высказывания подростков о будущем Г: рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет Ч: читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли (с пониманием основного содержания/ с полным пониманием) П: сформулировать и письменно изложить свои ответы на вопросы конкурса	<i>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Ч: догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам П: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию	высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами			
5			Что бы ты хотел изменить в себе. Урок обобщения и	5	Л: the Internet, have a cure, study at home, be tired of, have everyday problems	А: понимать высказывания одноклассников Г: рассказывать о том, что ты хотел бы	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных</i>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной	Тек ущи й	Лекс ико- грам мати - чес	Unit 1 № 33

			систематизации и знаний.		Г: Present Continuous и Present Simple (повторение)	изменить в себе Ч: читать короткий текст по теме урока с пониманием основного содержания, выделять основную мысль П: составлять предложения с новой лексикой	Г: <i>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</i> Ч: <i>правильно читать новые слова и выражения по теме</i> П: <i>аргументировать свою точку зрения по предложенной теме</i>	формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами		кий тест	
6			Характер и развлечения друзей. Комбинированный урок.	6	Л: lose weight, haircut, adult, independent, cunning Г: Present Perfect and Past Simple (повторение)	А: понимать прослушанный текст и выполнять задание к тексту Г: дать оценку характера и описать увлечение друга Ч: читать новую лексику П: употреблять Present Perfect и Past Simple	А: <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</i> Г: <i>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</i> Ч: <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на</i>	принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера	Тек у щи й	Мон олог ичес кое выск азыв ание по теме: «Хар актер и развл ечен ия моег о	

							изученном языковом материале П: составлять план/тезисы устного сообщения			друга »	
Тема 2: «Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России». Всего: 7 часов											
7			Природные условия. Комбинированный урок.	1	Л: rainfall, winter temperature, summer temperature, area Г: числительные от 1 до 1000000	А: полностью понимать прослушанный текст Г: оценивать полученную информацию и выражать своё мнение Ч: читать текст с пониманием основной идеи, правильно читать числительные П: правильно писать числительные	А: использовать языковую догадку в процессе аудирования Г: догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: употреблять числительные от 1 до 1000000	-уметь работать с информацией -логически выстраивать монологическое высказывание -слушать и понимать собеседника -передавать, фиксировать информацию в таблице	Тек ущи й	Рабо та с табл ицей Упр. 22, с.12	Unit 1 № 36
8			Население. Комбинированный	2	Л: population, founded, chemist, dead Г: даты	А: понимать высказывания одноклассников и учителя	А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с	Тек ущи й	Мон олог ичес кое	

			урок.			Г: рассказывать о своём будущем и будущем планеты Ч: читать рекламное объявление с полным пониманием прочитанного П: записывать важные даты своей семьи	<i>факты от второстепенных</i> <i>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> <i>Ч: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</i> <i>П: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</i>	опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		высказывание по теме: «Что я думаю о своём будущем и будущем нашей планеты»	
9			Погода в Лондоне и Вашингтоне.	3	Л: stuffy, hot, slippery, cool, nasty, cold, cloudy	А: воспринимать на слух и понимать нужную или	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на</i>	-развивать зрительную и слуховую память	Тексты	Выполнение лекс	

			Урок обобщения и систематизации знаний.		Г: степени сравнения прилагательных	интересующую информацию (соотнести описание городов с их названиями) Г: отвечать на вопросы по теме Ч: читать названия городов, их основные характеристики П: правильно образовывать и писать степени сравнения прилагательных	неё Г: <i>строить монологическое высказывание, опираясь на план</i> Ч: <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</i> П: <i>образовывать и записывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и писать предложения с ними.</i>	-составлять словосочетания и употреблять их в предложении -группировать лексические единицы по частям речи		и ко-грамматических упражнений на употребление степеней сравнения прилагательных	
10			Контроль письма. Входной контроль. Урок контроля и оценки знаний.	4	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых			Входной (контроль письма)	тест	

						умений и навыков					
11			Погода столиц англоговорящих стран (Оттава, Канберра, Веллингтон). Урок комплексного применения знаний.	5	Л: drizzle, slushy, misty, chill Г: конструкция as...as, than	А: понимать сообщения одноклассников Г: рассказать об одном из городов с опорой на план Ч: читать юмористические микротексты и определять основную идею П: составлять предложения с заданными конструкциям	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г: строить монологическое высказывание, опираясь на план Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: распознавать и использовать в письменной речи предложения с конструкциями as...as, than</i>	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии	Текущий	Мониторинг	
12			Погода России. Урок комплексного	6	Л: severe, hush, frosty, frost Г: степени	А: воспринимать на слух и полностью	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные</i>	-уметь работать с информацией -логически	Текущий	Чтение и ответы на	

			применения знаний.		сравнения прилагательных	понимать аутентичный текст о погоде в России Г: кратко высказываться о погоде в своём городе Ч: читать текст с целью извлечения заданной информации П: писать рекламное объявление для туристического агентства	<i>факты от второстепенных Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений П: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	выстраивать монологическое высказывание -слушать и понимать собеседника - принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера		вопросы	
13			Погода,	7	Л:	А: полностью	А: понимать речь	-планировать,	Тек	Диа	

			которую я люблю. Урок обобщения и систематизации знаний.		Лпредыдущих уроков Г: структура When it is...	понимать сообщения одноклассников Г: вести диалог-расспрос Ч: уметь читать предложения с заданной грамматической структурой П: письменно составлять вопросы одноклассникам по теме урока	<i>учителя и одноклассников и реагировать на неё</i> <i>Г: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i> <i>Ч: читать, соблюдая ударение и интонацию</i> <i>П: писать предложения по образцу</i>	выполнять и оценивать свои учебные/комм уникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии	уши й	лог-распросом, какая погода нравится твоему однокласснику	
Тема 3: Выдающиеся люди: знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль, Андрей Сахаров), известные писатели и художники (Уильям Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (Александр Белл, Павел Шиллинг) Всего: 5 часов											
14			Знаменитые политики (Сэр Уинстон Черчилль,	1	Л: graduate from, physics, academician, committee, human	А: воспринимать на слух и понимать вопросы	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные</i>	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с	Рубежный (ко	Диа лог-рас-спро	Unit 1 № 42

			Андрей Сахаров). Контроль аудирования. Комбинированный урок.		rights Г: love + to V/ like + to V	викторины о знаменитом человеке Г: расспросить одноклассников об одном из политиков Ч: читать текст о Сахарове, выделяя необходимую информацию П: правильно использовать грамматическую структуру урока в предложениях	<i>факты от второстепенных</i> Г: вести диалог-расспрос об одном из политиков Ч: читать про себя и понимать общее содержание текста П: употреблять в речи грамматическую структуру урока	опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	нтр оль ауд иро ван ия)	с об одно м из поли - тико в	
15			Известные писатели (Уильям Шекспир). Комбинированный урок.	2	Л: government, create, masterpiece, quiz. Г:enjoy/love/like + Ving	А: отвечать на вопросы по просмотренному видеосюжету Г: рассказать о писателе и расспросить одноклассников об одном из писателей Ч: читать текст и выделять основные факты биографии	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> Г: делать сообщения на заданную тему на основе услышанного Ч: полностью понимать прочитанное,	-развивать зрительную и слуховую память -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей -слушать и	Тек ущи й	Отве ты на вопр осы по прос мотр енно му виде осю жету	

						П: составлять вопросы об основных фактах биографии писателя	<i>извлекая необходимую информацию из текста</i> П: составлять вопросы к предложениям	понимать собеседника			
16			Художники (Леонардо да Винчи). Комбинированный урок.	3	Л: landscape, portrait, devote to, share. Г: hate/mind/stop/finish +Ving	А: воспринимать на слух и полностью понимать текст о биографии художника Г: пересказать текст Ч: читать предложения с грамматическим и структурами урока П: составлять и записывать предложения с новыми грамматическим и структурами урока	А: <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> Г: <i>делать сообщения на заданную тему на основе услышанного</i> Ч: <i>выбирать нужное значение многозначных слов</i> П: <i>составлять небольшие письменные высказывания, используя новые конструкции урока</i>	-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования - анализировать структуру предложения в английском и русском языке -владеть умениями смыслового	Тек уци й	Пере - сказ текст а о художник е	

								чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий			
17			Знаменитые изобретатели (А. Белл, П. Шиллинг) Урок обобщения и систематизации знаний.	4	Л: Nobel Prize, conference, invention, discover. Г: конструкция Verb +doing	А: воспринимать на слух и полностью понимать текст, соотносить иллюстрации с текстом Г: диалог-расспрос об известном изобретателе Ч: читать текст, выделяя основную информацию П: составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> Г: аргументировать своё отношение к услышанному Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником П: самостоятельно составлять предложения с новыми грамматическими структурами, пользуясь моделями.	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Тексты	Диалог-расспрос об одном из изобретателей	

18			Выдающиеся люди Ямала. Урок комплексного применения знаний.	5	Л: лексические единицы по теме Г: структуры раздела	А: воспринимать на слух и полностью понимать сообщения одноклассников и учителя по теме урока Г: рассказывать об известном человеке Ч: читать с пониманием основного содержания текста, выделять главные факты П: делать выписки из прослушанных рассказов, выполнять лексико-грамматические упражнения	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</i> <i>Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение</i> <i>Ч: оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i> <i>П: правильно писать изученные слова</i>	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/комм уникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельству ет об освоении на доступном уровне познавательн о и личностной рефлексии	Тек ущи й	Мон олог ичес кое выск азыв ание об одно м извес тных люде й Ямал а		
Тема 4: «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России». Всего: 2 часа												
19			Праздники и народные приметы (Хэллоуин).	1	Л: pumpkin, catch, magpie, umbrella, ladder,	А: воспринимать на слух и понимать предложения,	<i>А: использовать языковую догадку в процессе аудирования</i>	-владеть базовыми грамматически ми понятиями,	Тек ущи й	Лекс ико-грам-мат	Unit 1 № 53	

			Урок обобщения и систематизаци и знаний.		superstition. Г: Present tenses (повторение)	вставляя пропущенные слова Г: выражать своё отношение к суевериям, рассказать о празднике Хэллоуин Ч: читать текст, располагая разрозненные факты в логической последовательно сти П: составлять предложения с новой лексикой и выполнять грамматические упражнения на употребление настоящих времён	Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение Ч: устанавливать логическую последовательнос ть событий текста П: правильно употреблять видо- временные формы глагола	отражающими существенные связи и отношения (лицо, число, принадлежнос ть, видо- временные и пространствен ные отношения) -понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгор итм с целью достижения успеха		чес- кий тест	
20			Праздники и народные приметы в России. Контроль чтения.	2	Л: cross fingers, wear a charm, kill a spider, clover Г: Present Tenses	А: полностью понимать речь одноклассников Г: рассказать о любимом празднике	А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё Г:	-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/комм уникативные	Руб ежн ый (ко нтр оль	Чте- ние вслу х абза- цев	

			Урок контроля и оценки знаний.			Ч: читать с полным пониманием П: писать другу поздравление с праздником	<i>аргументировать своё отношение к услышанному</i> Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: правильно употреблять видо-временные формы глагола	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии	чтения)	текста	
Тема 5: «История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет. Компьютер - «за» и «против». Всего: 7 часов											
21			Телеграф (история изобретения). Комбинированный урок.	1	Л: means of communication , distance message, sound Г: to be used to...	А: воспринимать на слух и понимать аутентичный текст, выделяя основную информацию Г: передавать краткое содержание	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> Г: делать сообщения на заданную тему на основе	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникатив	Тек уци й	Пере - сказ текст а по час тям	Unit 1 № 63, №64

					каждой части текста с опорой на ключевые слова Ч: читать текст об истории изобретения средств связи, озаглавить текст П: составлять вопросы к тексту, выполнять лексико-грамматические упражнения	<i>прочитанного и опираясь на ключевые слова</i> Ч: полностью понимать прочитанное, извлекая необходимую информацию из текста П: распознавать и использовать в речи пройденную на уроке грамматическую конструкцию	ными задачами			
22			Телефон (история изобретения). Комбинированный урок.	2	Л: telephone, ring up smb, phone smb, call up smb. Г: each other/ one another А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише Г: рассказывать об изобретателе телефона Ч: читать выразительно текст и определять последовательно	А: выделять необходимую информацию из прослушанного Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Ч: устанавливать логическую последовательность событий текста П: правильно	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в	Тек ущи й	Диалог-обмен мнениями	Unit 1 № 70, №72

						сть событий П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения	<i>писать пройденную на уроке лексику</i>	соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
23			Современные средства коммуникации : компьютер. Комбинированный урок.	3	Л: receive, common, have much in common, cruel, silly Г: modal verb - should	А: заполнять таблицу на основе прослушанного текста Г: выражать своё мнение о роли компьютера в жизни подростков Ч: определять значение интернациональных слов в прочитанном тексте П: выписывать из текста интернациональные слова, выполнять лексико-грамматические	<i>А: выделять необходимую информацию Г: рассуждать о проблемах, интересующих подростков Ч: догадываться о значении отдельных слов, опираясь на языковую догадку П: правильно использовать в речи модальный глагол should</i>	-опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов	Тек уци й	Лекс ико- грам- мати- ческ ие упра жнен ия	

						упражнения						
24			Телефон. Урок закрепления знаний.	4	Л: gossip, ambulance, speak to smb. Г: числитель ные (телефонные номера)	А: воспринимать на слух и понимать диалоги и выделять разговорные клише Г: составлять диалог с опорой на образец, называть номера телефонов, высказывать своё мнение о преимуществах и недостатках общения по телефону Ч: выразительно читать диалог и определять последовательно сть событий в тексте П: составлять предложения с новой лексикой, выполнять грамматические упражнения	А: выделять необходимую информацию, оценивая её с точки зрения её полезности Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение Ч: комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение П: правильно и употреблять писать новую лексику	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникатив ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Тек ущи й	Диа- лог- обме н мнен иями	Unit 1 № 79	

25			Электронная почта. Урок обобщения и систематизации знаний.	5	Л: fax message, e-mail, lonely people, disabled Г: числительные	А: воспринимать на слух диалог по теме Г: выражать своё отношение к данному виду связи Ч: читать текст с пониманием основной идеи П: писать П об отношении родителей к компьютеру	<i>А: выделять необходимую информацию из прослушанного</i> <i>Г: рассуждать о проблемах, интересующих подростков</i> <i>Ч: оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i> <i>П: писать электронное Письмо</i>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Тексты	Монологическое высказывание по теме: «Электронная почта»	
26			Интернет (преимущества и недостатки). Контроль говорения. Урок контроля и оценки знаний.	6	Л: The Internet, replace, put back, advantage, disadvantage Г: грамматический материал цикла	А: понимать сообщения одноклассников Г: выражать свои мысли по теме и давать оценку явлению Ч: читать сообщения по теме, выражая	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</i> <i>Г: рассуждать о проблемах, интересующих подростков</i> <i>Ч:</i>	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать,	Рубежный (контроль говорения)	Монологическое высказывание о преи	

						чувства и эмоции с помощью интонации П: выписывать ключевые слова	<i>комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение</i> П: составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.	выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	)	мущес-твах и недо-с-татка х Инте рнета	
27			Факс. Урок комплексного применения знаний.	7	Л: лексические единицы предыдущих уроков Г: грамматический материал предыдущих уроков	А: понимать сообщения одноклассников по теме Г: рассказывать и расспрашивать об одном из средств коммуникации, аргументируя его преимущества и недостатки Ч: читать текст с полным пониманием, пользуясь	<i>А: понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё</i> Г: участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию и убеждение Ч: пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой	Текущи й	Диа-лог-рас-спро с по теме	

						словарём П: давать характеристику данному средству связи	П: составлять небольшое письменное высказывание, аргументируя свою точку зрения по предложенной проблеме.	коммуникативной задачей			
Unit 2 «Встреча с победителями международного конкурса подростков». Всего:21ч.											
Тема 6. Страны мира (5ч.)											
28			Страны мира и их столицы. Комбинированный урок.	1	Л: Portugal, Belgium, The Netherlands, Sweden, Turkey, Sydney, Oslo, Wellington, Hungary, China. Г: Употребление артикля с географическими названиями	А: прослушать диалоги и заполнить именные значки. Г: составить диалог этикетного характера по теме «Знакомство с иностранцем», называть континенты, страны и города мира. Ч: прочитав и проиграть диалог с опорой на печатный текст и с использованием аудиозаписи.	А: полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог Г: знакомиться с участниками соревнований, представиться откуда он/она Ч: читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте П: заполнить именные значки	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Текущий	Работа в парах. Выразительное чтение диалога.	Unit 2 № 1, 4

						П: заполнить именные значки участников соревнований; написать вопросы, которые можно задать при первой встрече.	<i>участников соревнований; записать вопросы, которые можно задать при первой встрече.</i>				
29			Чем знаменита твоя страна. НРК: Чем знаменит Ямал. Комбинированный урок.	2	Л: The English, the French, the Italians, the Scotch, The German. Г: Употребление артикля с названиями стран (исключения).	А: слушать и понимать текст на слух географические названия Г: рассказать, чем знаменита наша страна, Ямал с опорой на образец. Ч: прочитайте диалог, догадаться, о какой стране идёт речь. П: написать, чем знаменита наша страна, написать вопросы	<i>А: полностью понимать на слух названия континентов, стран, морей, городов, океанов Г: составлять рассказ о странах, опираясь на картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики</i>	-слушать и слышать собеседника -вести диалог - составлять план рассказа о своей стране, чем она знаменита, о своем округе -провести оценку рассказа своего одноклассника	Тек ущи й	Устн ый опро с	Unit 2 № 8,9,11

						викторины о городах и странах.					
30			Национальность и (народы), языки, на которых они говорят. НРК: народы Ямала. Комбинированный урок.	3	Л: : Native people, Nenets, Mansi, hunt, fish, customs, Portuguese, Dutch, Arabic, Hindi, Irish, Georgian. Г: Словообразование при помощи –ese, -ch, -ian, -ish	А: прослушать в каких странах на каком языке говорят и понять основное содержание. Г: рассказать, на каких языках говорят в разных странах; рассказать о национальных особенностях характера народов Ямала. Ч: выразительно прочитывать названия языков и национальности народов мира. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>А: полностью понимать на слух основное содержание</i> <i>Г: рассказывать о странах и их языках</i> <i>Ч: читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них</i> <i>П: записывать лексико-грамматические предложения соответствии с правилами грамматики</i>	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Тек ущи й	Мон олог ичес кое выск азыв ание	Unit 2 №. 12, 13, 17
31			Роль английского языка в	4	Л: ЛЕ предыдущих	А: прослушать информацию о странах мира,	<i>А: слушать и полностью понимать ответы</i>	-выражать свое мнение по заданному	Тек ущи й	Диал ог- расс	Unit 2 № 19

			современном мире. Комбинированный урок.		уроков. Г: Passive Voice (Present Simple).	показать страны и их столицы. Г: выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык. Ч: прочитатель текст «All Over the World» и ответить на вопросы, сделать выборочный перевод. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>и вопросы</i> Г: вести диалог-расспрос Ч: читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы П: заполнить таблицу	вопросу в краткой форме - извлекать информацию и выделять главную мысль - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения		прос, Ответы на вопросы	
32			Язык эсперанто. Контроль чтения. Урок контроля и оценки знаний.	5	Л: ЛЕ по теме. Г: Passive Voice (Present Simple) вопросительные предложения.	А: понимать речь учителя и одноклассников. Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: читать про	<i>А:</i> понимать на слух полностью текст <i>Г:</i> рассказывать о языке Эсперанто <i>Ч:</i> читать с полным пониманием текст и	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной	Рубежный (контроль чтения)	Тест	Unit 2 № 21

						себя и понимать прочитанное П: написать ответы на вопросы к тексту,	<i>выполнять задания по содержанию</i> П: <i>выполнять задания по тексту</i>	информации - владеть элементарным и умениями самооценки при выполнении проверочной работы	)		
Тема 7. Роль английского языка в современном мире. (7ч.)											
33			Англоговорящие страны. Комбинированный урок.	1	Л: Mother tongue, proportion, percent, global English, recognize, community. Г: Passive Voice (Past Simple)., who/ that	А: воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные Г: Составлять предложения с новыми словами Ч: читать и понимать слова и предложения П: вставить пропущенные слова в предложениях	<i>А: слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов</i> <i>Г: рассказывать о англоговорящих странах</i> <i>Ч: читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях</i>	-опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова - передавать и фиксировать информацию в таблице - осуществлять взаимный	Тек ущи й	Запол нить табл ицу	

							<i>П: составлять предложения из слов</i>	контроль в совместной деятельности			
34			Английский язык как язык международного общения. Комбинированный урок.	2	Л: Invent,, mixture, simple, express, pronunciation, Г: Passive Voice, neither...nor	А: прослушать диалоги с целью формирования коммуникативных навыков. Г: разыграть прослушанные диалоги. Ч: прочитать короткие тексты об английском языке и соотнести их с соответствующе	<i>А: полностью понимать стих и воспроизвести его</i> <i>Г: вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог</i> <i>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом</i>	-слушать и слышать собеседника -вести диалог - формулировать и аргументировать своё мнение - признавать	Тексты	Диалог-расспрос	

						й фотографией. П: написать ответы на специальные вопросы	<i>материале</i> П: написать ответы на специальные вопросы составлять свои предложения	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою			
35			Причины изучения английского языка. Комбинирован ный урок.	3	Л: : To be awarded, a prize, the award ceremony, the award for smth, stage, language skill. Г: Future Simple- Passive Voice.	А: прослушать текст «Reasons for Learning English», заполнить таблицу. Г: читать предложения с новым грамматическим материалом. Ч: обсудить в группах причины изучения английского языка. П: выполнить грамматическое упражнение (страдательный залог), написать причины	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: уметь высказывать свое мнение по теме Ч: читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале П: выполнить упражнения вставляя пропущенные слова	- логически выстраивать монологическ ое высказывание -уметь работать с информацией - принимать задачи учебной и коммуникатив ной деятельности, в том числе творческого характера	Тек ущи й	моно лог	Unit 2 № 38

						изучения английского языка.					
36			Сколько языков может выучить человек? Комбинирован ный урок.	4	Л: Knowledge, classic Russian writers, essay, culture Г: Passive Voice	А: воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника Г: строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией Ч: «How Many Languages Can a Person Know?» - прочитать и выделить главные факты П.: составить и написать предложения – ответы на вопросы	А: <i>полностью понимать на слух текст</i> Г: <i>Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков.</i> Ч: <i>читать текст с полным пониманием</i> П: <i>составлять вопросы в Passive Voice</i>	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - владеть элементарным и умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Тек ущи й	Отве ты на вопр осы Диал ог- расс прос	
37			Какой язык ты хотел бы изучать? Комбинирован ный урок.	5	Л: Magic, beg, blazing, beauty, mellow, glow, honest, mare	А: полностью понимать речь одноклассников. Г: рассказать о способах изучения	А: <i>полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними</i>	- уметь выразить своё мнение в письменной форме	Тек ущи й	Текс т, моно лог	Unit 2 № 46,47

					Г: Uncountable nouns Г:Passive voice в различных временах.	иностранных языков, вести диалог-расспрос с одноклассниками, на каких языках они хотели бы говорить. П: закончить предложения Ч: читать текст и выполнить тесты; отметить предложения на соответствие true/false	<i>Г: вести монолог по теме</i> <i>П: уметь выразить своё мнение в письменной форме.</i> <i>Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию</i>	-дать оценку ответа одноклассника - слушать и слышать собеседника - формулировать и аргументировать свое мнение -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое			
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

38		Русский язык как язык международного общения. Урок обобщения и систематизации знаний	6	Л: <i>Offer, at once, publish, expect, exhibition</i> Г: The Passive Voice	А: прослушать стихотворение с опорой на печатный текст Г: прокомментировать значение изучения русского языка для подростков в других странах. Ч: прочесть отрывок из газетной статьи, восстановить текст из разрозненных абзацев. П: составлять из слов предложения	А: <i>полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию</i> Г: <i>вести диалог-расспрос,</i> Ч: <i>соотносить вопросы с ответами</i> П: <i>составлять вопросы по образцу</i>	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Тек ущи й	Диал ог- расс прос	
39		Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру. Контроль говорения.	7	Л: ЛЕ по теме Г: The Passive Voice	А: воспринимать на слух вопросы собеседника Г: строить монологическое	А: <i>слушать своего собеседника, давать краткий ответ.</i> Г: <i>воспроизвести высказывание по</i>	- высказывать своё предположение на основе прослушанных вопросов	Руб ежн ый (ко нтр оль	Мон олог	Unit 2 № 65

			Урок контроля и оценки знаний (проект)			высказывание о выдающихся людях, диалог - расспрос Ч: читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение. П: составлять план монологического высказывания	<i>образу, спрашивать и отвечать на вопросы.</i> Ч: читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания. П: написать предложения с нужной информацией из текста.	- осознанно строить речевое высказывание в устной форме -- использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи - работать в паре в соответствии с нормами общения	гов оре ния)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

Тема 8. Географические и природные условия (5ч)

40			Географические и природные условия, население, официальные языки Великобритании.	1	Л: Shorten, island state, twice smaller than, to be made up of, include. Г: Passive	А: понимать на слух речь одноклассников, прослушать текст и заполнить таблицу Г: рассказать о стране с опорой	А: полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию Г: рассказывать о Великобритании Ч: читать вслух,	- уметь составлять предложения по моделям рассказа - описывать действия, изображенные	Тек ущи й	Мон олог ичес кие выск азыв ания учащ ихся.	
----	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------	---	--

			Комбинированный урок.		Voice: способы перевода на русский язык.	на план и ключевые слова. Ч: прочитать текст о частях Великобритании и ответить на вопросы по карте. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>используя знания основных правил чтения</i> П: <i>восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</i>	на картинке без опоры на образец -владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(видовременные и пространственные отношения)			
41			Географические и природные условия, население, официальные языки Канады. Урок закрепления знаний.	2	Л: Nealy, share, grammatical, differences, leaf, maple. Г: Passive Voice	А: прослушать текст и соотнести вопросы и ответы. Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника об официальных языках Канады.	А: <i>полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> Г: <i>вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,</i> Ч: <i>читать с полным пониманием</i>	- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или	Тек уци й	Диал ог- расс прос	

						Ч: прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы П:, выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>текст, основанный на знакомом языковом материале</i> П: составлять предложения с новыми ЛЕ	новые комбинации незнакомых слов -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			
42			Географические и природные условия, население, официальные языки США. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: Powerful, advanced, country, financial, a real melting pot, movie, motto. Г: Passive Voice	А: прослушать текст и соотнести вопросы и фотографии. Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о составе населения США. Ч: прочитать текст о населении Канады и ответить на вопросы. П: выполнить грамматические	<i>А: полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> Г: уметь рассказать о стране с опорой на текст и план Ч: читать текст полным пониманием П: вписывать в предложения правильную форму глагола.	-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами	Текущий	Мониторинговое высказывание	

						упражнения по теме урока.					
43			Географические и природные условия, население, официальные языки Австралии и Новой Зеландии Комбинированный урок.	4	Л: Guess, occupy, be mixed, kiwi, Maori. Г: Passive Voice	А: прослушать новозеландскую легенду и описать главную героиню. Г: рассказать о стране с опорой на план и ключевые слова; расспросить одноклассника о животных Австралии. Ч: прочитать текст о национальной эмблеме Новой Зеландии и передать содержание прочитанного текста. П: переписать сложные слова	А: <i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> Г: <i>вести диалог-расспрос, отвечая на общие вопросы, дополняя нужной информацией,</i> Ч: <i>читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец</i> П: <i>составлять предложения с новыми ЛЕ</i>	-соблюдать нормы речевого этикета -работать в паре в соответствии с нормами общения -планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Тек ущи й	Диал ог- расс прос	

44			Географически е и природные условия, население, официальные языки России. Контроль письма. Урок контроля и оценки знаний	5	Л: : ЛЕ предыдущих уроков Г: Passive Voice.	Ч: читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания П: написать правильные предложения	Ч: <i>читать предложения в тексте, которые описывают картинки</i> П: <i>написать по образцу (описание картинок)</i>	- развивать учебно-организационн ые умения (самостоятель ная работа, самоконтроль) , умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационн ые	Руб ежн ый (ко нтр оль пис ьма)	Тест	
Тема 9. Путешествия (4ч.)											
45			Карта мира. Комбинирован ный урок.	1	Л: Exciting, round –the-world tour, sights, vital, crucial, on foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat,	А: прослушать диалог подростков с полным пониманием и ответить на вопросы. Г: рассказать о важнейших проблемах XXI века с опорой на ключевые слова	А: <i>полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию</i> Г: <i>высказывать свое мнение а проблемах XX1 веке</i> Ч: <i>читать с полным</i>	-составлять план рассказа --слушать и понимать собеседника - принимать задачи учебной и коммуникатив ной деятельности,	Тек ущи й	эссе	

					train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike. Г: особенности употребления People, peoples.	Ч: прочитать и инсценировать диалог, прочитать текст «Round-the – World Tour» с извлечением нужной информации и подтвердить правильность утверждений. П: написать эссе о проблемах нашего века.	<i>пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале</i> П: написать сочинение	в том числе творческого характера			
46			Виды транспорта. Контроль аудирования Урок контроля и оценки знаний	2	Л: Suburb, commuter, hot-air balloon, helicopter, van, wheel, “drive-in” service, get out, imagine. Г: Предлог by в структуре travel by...	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста П: заполнить таблицу	А: <i>воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста</i> П: <i>отметить картинки, которые соответствуют рассказу</i>	-осуществлять поиск средств решения задач -действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха -использовать	Рубежный (контроль аудирования)	Тест	Unit 2 № 82

								различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникатив ной задачей			
47			Человек и автомобиль. НРК: автомобильны й транспорт на Ямале. Комбинирован ный урок.	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: Граздела.	А: прослушать текст о первом автомобиле и выполнить задания к тексту. Г: описать любимую марку автомобиля. Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: написать мини-сочинение по теме.	А: <i>воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> Г: <i>составлять пересказ по теме</i> Ч: <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> П: <i>написать мини сочинение</i>	- логически выстраивать монологическ ое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникатив ной задачи	Тек ущи й	Мин и- сочи нени е	
48			Транспорт	4	Л: ЛЕ по	А: слушать и	А: <i>не обращать</i>	-	Тек	Прое	

			будущего (проект)		теме. Г: грамматический материал цикла.	понимать речь учителя и одноклассников Г: представить вид транспорта будущего. Ч: прочитать текст о новых видах топлива с полным пониманием и ответить на вопросы. П: прописать новые ЛЕ.	внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Г: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая во-просы собеседнику и отвечая на его вопросы Ч: сравнивать и анализировать прочитанный текст; П: написать предложения с новыми ЛЕ.	Формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление. - Владение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию; - Развитие творческих способностей. - Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	уши й	кт	
Unit 3: Проблемы подростков. Школьное образование (32часа).											

Тема 10. Взаимоотношения в семье и друзьями (4 ч.)

49			Проблемы современного подростка. Комбинированный.	1	Л: Do one`s best, get angry about, pale, pocket money, extra money, good-looking, to be depressed Г: Be+adverb or adjective	А: прослушать текст о проблемах подростков и заполнить таблицу. Г: описать свои чувства при определённых обстоятельствах; расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме. Ч: прочитать текст о проблемах подростков с извлечением определённой информации, П: закончить предложения, используя информацию текста о проблемах подростков,	А: полностью понимать текст и выразить свое отношение к проблемам подростков Г: расспросить одноклассника о его проблемах и дать совет Ч: выразить своё отношение к прочитанному тексту, сделать выборочный перевод. П: написать свое решение проблем подростков	- Понимать цель и смысл выполняемых заданий; -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - отвечать на вопросы к прослушанному тексту - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек ущи й	Запо лнен ие табл ицы	Unit 3 №4
----	--	--	---	---	---	---	--	---	-----------------	-----------------------------------	--------------

						выполнить лексико-грамматическое упражнение.					
50			Взаимоотношения в семье. Комбинированный.	2	Л: Allow, safe, good at, uncomfortable, able, frightened, disturb. Г: Look+adverb or adjective.	А: прослушать диалог подростков и соотнести высказывания с говорящим. Г: рассказать о взаимоотношениях в своей семье. Ч: прочитать текст и ответить на вопросы. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: полностью понимать рассказ и ответить на вопросы Г: составлять рассказ с опорой на текст о своей семье Ч: читать полностью текст и отвечать на вопросы П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - осмысливать материал, представленный в литературном источнике; - анализировать истинность утверждений; -- анализировать и сравнивать грамматически	Текущий	монолог	

								е явления;			
51			Взаимоотношения с друзьями. Комбинированный.	3	Л: Lonely, thirsty, to be fed up, argue, trouble, argument. Г: feel+ adverb or adjective	А: прослушать сообщение подростка по теме и дописать предложения. Г: вести диалог – обмен мнениями по теме; расспросить одноклассников о лучшем друге. Ч: прочитайте словосочетания с новой лексикой. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: полностью понимать сообщение подростка и дополнить предложения выражениями Г: рассказать о лучшем друге Ч: читать с полным пониманием словосочетания П:	- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - распределять работу при совместной деятельности; - работать со справочным материалом (словарем); - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Тексты	Диалогические мнения	

52			Взаимоотношения со сверстниками, одноклассниками Урок закрепления знаний.	4	Л: Be in trouble, look troubled, troublemaker, stay out of trouble Г: грамматический материал предыдущих уроков.	А: прослушать сообщение Джона и заполнить таблицу. Г: вести диалог – обмен мнениями о роли школы в жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе. Ч: прочитать словосочетания с лексикой раздела. П: написать статью в молодёжный журнал о своих проблемах с опорой на план и ключевые слова.	А: полностью понимать сообщение Джона и заполнять не достающую информацией таблицу Г: вести диалог о роли школы в жизни ребенка и ее проблемах Ч: понимать Чтение словосочетаний с лексикой П: написать сочинение о проблемах друзей	- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль) , умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - представлять информацию (ответы) в виде таблиц.	Тек ущи й	Мин и сочи нени е		
Тема 11: Карта города (4ч.)												
53			Карта города.	1	Л: Get to, strait along the	А: прослушать диалог и	А: полностью понять диалог и	- понимать	Тек ущи	Роле вая	Unit 3 №15,16	

			Комбинированный.		street, turn right, behind. Г: Предлоги – where to up/down along, a round, through, across, at/on the corner., at the traffic light	разыграть его. Г: вести диалог этикетного характера по теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: прочитатель диалог между полицейским и женщиной, выделить ключевые слова. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>инсценировать его</i> Г: вести диалог этикетного характера теме «Asking the Way», используя формулы вежливого поведения. Ч: читать с полным понимание диалог с полицейским П: заполнить таблицу	цель и смысл выполняемых заданий; -осознанно строить речевое высказывание; - делать сообщение на заданную тему; - самостоятельно выполнять учебное задание.	й	игра	
54			Ориентация в городе. Комбинированный.	2	Л: Take a bus, underground, on foot, by car, Pharmacy Г: Структура It gets smb.,	А: прослушать аудиозапись и вписать в таблицу знакомые слова. Г: расспросить одноклассников, как они добываются до школы.	А: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги Г: запрашивать информацию о передвижении по городу используя формулы этикета Ч: читать с	- выбирать основания и критерии для сравнения; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами	Тек ущи й	Заполнение таблицы	Unit 3 №20

					Ч: прочитать речевые клише и перевести их. П: составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока).	<i>полным пониманием основного содержания</i> П: записать краткий диалог-расспрос	поведения и этикета;			
55		Маршруты путешествия по городу. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: грамматические структуры предыдущих уроков.	А: прослушать интервью с гостями Лондона и выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу). Г: рассказать о маршруте путешествия, используя карту. Ч: прочитать анекдоты и рассказать их одноклассникам. П: описать	А: <i>понимать высказывания партнеров из Лондона</i> Г: <i>интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы</i> Ч: <i>читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты</i> П: <i>заполнить таблицу</i>	- самостоятельно искать дополнительную информацию, используя различные источники; - испытывать чувство гордости за свою страну	Текущий	монолог	Unit 3 №27

						маршрут пути в школу.					
56			Транспорт в городе. НРК: транспорт в Ноябрьске. Комбинированный.	4	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: грамматическое строение предыдущих уроков.	А: прослушать текст о лондонском такси и ответить на вопросы. Г: рассказать о видах городского транспорта. Ч: прочитать текст о первом трамвае и пересказать текст. П: составить путеводитель по Ноябрьску.	А: <i>воспринимать на слух и понимать текст, речевые клише по теме</i> Г: <i>вести монолог, рассказать о городском транспорте</i> Ч: <i>читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале</i> П: <i>составить карту-маршрут по Ноябрьску</i>	извлекать информацию (искать ответы в прочитанном тексте); - владеть навыками оценочной самостоятельности; - работать в сотрудничестве;	Тексты	Ответы на вопросы	
Тема 12: Школьная жизнь (7 ч.)											
57			Учебные предметы. Комбинированный.	1	Л: It`s a place., subjects, take exams, test. Г: Модальный глагол must	А: прослушать аудиозапись и запомнить новые слова. Г: выразить своё мнение о школе, школьных	А: <i>понимать и соотносить звуковой и графический образы слова</i> Г: <i>рассказать свое отношение к</i>	- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного	Тексты	Лексико-грамматические упражнения	Unit 3 №33

					предметах и профессии учителя. Ч: прочитать мнения школьников о школе и школьных предметах, выразить своё мнение в требуемой форме (ответить на вопросы). П: выполнить лексико-грамматическое упражнение (модальный глагол урока). / must, употреблять его в речи.	<i>школе и предметам</i> Ч: вести монолог и рассказать о школе и предметах П: составлять предложения с must,	чтения; - строить логические цепочки рассуждений; -выполнять анализ и сравнение		жнен ия		
58			Школьная форма. Комбинированный.	2	Л: Uniform, style, to be in /out of/ fashion, suppress Г: Модальный глагол Have to	А: прослушать высказывания школьников о школьной форме и выразить своё отношение к мнению	А: полностью понимать высказывания собеседников Г: рассказать свое отношение о школьной форме	- определять основную и второстепенную информацию; - представлять	Текущий	Диалог-обмен мнениями	Unit 3 №34

					(заполнить таблицу). Г: составить диалог – обмен мнениями об идеальной школьной форме. Ч: прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. П: составить предложения с новой лексикой, выполнить грамматическое упражнение (грамматический материал урока).	Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: составить предложения и заполнить таблицу	информацию в виде таблиц; - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;			
59		Правила поведения в школе. Урок обобщения и систематизации знаний.	3	Л: Strict, make noise, lazy, unless, easy-going, instead of, entertain, Punish, award, prize, attend, attentive,	А: прослушать диалоги и объяснить употребление модальных глаголов. Г: употребляя модальные глаголы,	А: полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию Г: высказываться о правилах	- кратко формулировать свои мысли; - владеть навыками осмысленного чтения; - работать в	Тек уци й	Мон олог	Unit 3 №38

					inform, smoke. Г: Модальный глагол <i>should</i>	рассказать о правилах поведения в школе. Ч: прочитать текст «Punishments in British Schools» и соотнести слова и толкования их значений. П: написать правила поведения в школе.	<i>поведения в школе</i> Ч: читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию П: составить свои правила поведения в школе	паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;			
60			Наказания и поощрения в школе. Контроль аудирования. Урок контроля и оценки знаний	4	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: Модальные глаголы.	А: Контроль. Прослушать текст с полным пониманием, выполнить задания к тексту. Г: рассказать о поощрениях и наказаниях в школах России (на основе прочитанного текста и текста аудирования). Ч: прочитать текст,	А: полностью понимать текст и выполнить задание к тексту Г: высказать свое мнение о поощрениях и наказаниях в школах России и своей школе Ч: пересказать текст кратко П: составлять предложения с новыми ЛЕ	- писать предложения, опираясь на образец; - уметь передавать содержание в сжатом виде; - отбирать информацию, полученную из различных источников (Интернет);	Рубежный (контроль аудирования)	Тест	

						пересказать его по цепочке. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; выполнить задания к текстам.		- работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;			
61			Взаимоотношения между учителями и учениками. Урок обобщения и систематизации знаний.	5	Л: Be friendly, conflict, argue, quarrel, misunderstand Г: Модальные глаголы	А: прослушать диалог и выбрать утверждения. Г: обсудить с партнёром, что значит быть хорошим учеником. Ч: прочесть диалог, выразить отношение к юмору другой культуры. П: написать о своих идеях относительно взаимоотношений учеников и учителей.	А: полностью понимать на слух текст Г: рассказать свое мнение к хорошему ученику Ч: понимать прочитанные юмористические тексты П: написать сочинение-рассуждение о взаимоотношениях учеников и учителей	- восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность разрозненных частей текста; - задавать вопросы и отвечать на них; - работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и	Тек ущи й	Диал ог- расс прос	

								этикета			
62			Взаимоотношения между учащимися. Урок комплексного применения ЗУН.	6	Л: Talk to, discuss, go out, get together, enjoy spending time together Г: Модальные глаголы	А: прослушать диалог двух подростков и разыграть его. Г: обсудить с партнёром, что значит быть хорошим одноклассником. Ч: прочитать текст, с помощью анкеты оценить себя. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: <i>слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.</i> Г: <i>вести диалог-расспрос.</i> Ч: <i>читать текст с полным пониманием.</i> П: <i>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в	Тек уши й	Запо лнен ие анкет ы	

								соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета			
63			НРК: школы нашего города. Урок комплексного применения ЗУН.	7	Л: ЛЕ раздела. Г: Модальные глаголы.	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: ролевая игра «Школы города». Ч: прочитав ключевые фразы своего сообщения по теме. П: выполнение лексико-грамматических упражнений.	А: полностью понимать на слух текст Г: рассказывать о школах города Ч: читать и понимать ключевые фразы своего сообщения П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Кратко формулировать свои мысли. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий	Ролевая игра	
Тема 13: Школьная жизнь зарубежных сверстников(10 ч.)											
64			Типы школ в Британии. Комбинированный.	1	Л: Secondary school, compulsory, private, state education, educated free, not free, Г: Особенности	А: прослушать стихотворение, выразить своё отношение к его содержанию, используя опорные слова. Г: рассказать о преимуществах	А: слушать и понимать стихотворение Г: вести беседу о преимуществах и недостатках школьной жизни Ч: читать и понимать	Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с	Текущий	Выразительное чтение стихотворения	Unit 3 №45

					употребления Learn , study	и недостатках школьной жизни. Ч: прочитать словосочетания, перевести и использовать в своих сообщениях. П: выполнить лексико- грамматические упражнения, используя лексический и грамматический материал урока.	<i>полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>	полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета			
65			Типы школ в США. Комбинирован ный.	2	Л: Public school, religious education, democratic, wear whatever smb. wants Г: Абсолютная форма притяжательн ых местоимений	А: прослушать аудиозапись и запомнить новые слова по теме. Г: рассказать об американской школе; о школе, в которой хотелось бы учиться (с опорой на текст). Ч: прочитать текст «A Perfect	<i>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух Г: рассказать о своей школе , сравнить с американской школой. Ч: читать и понимать текст с извлечением</i>	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов.	Тек ущи й	Мон олог	Unit 3 №49

						School», использовать полученную информацию в собственном высказывании по теме. П: выполнить упражнения (абсолютная форма притяжательных местоимений).	<i>информации</i> П: <i>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>				
66			Типы школ в Австралии. Комбинированный.	3	Л: Between the age of, remote inland towns, “Schools of the air”, radio, “Schools through the Mail-box” Г: difference in using quite - quiet	А: прослушать текст «Hampton Private School» и использовать полученную информацию в собственном высказывании о своей школе. Г: пересказать текст (Ч) с опорой на ключевые слова. Ч: выразительно прочитать диалоги. П: выполнить лексико-	А: <i>слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</i> Г: <i>составить рассказ с опорой на клише</i> Ч: <i>выразительно читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом</i>	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Тек уци й	Вып олне ние лекс ико- грам мати ческ их упра жнений	Unit 3 №50

						грамматические упражнения (грамматический материал урока).	<i>материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.			
67			Учебные предметы в англоговорящих странах. Комбинированный.	4	ЛSubjects, divide, unit, include, new material, send the material. Г: English Phrasal Verbs; (hear or pay attention to, laugh at...)	А: прослушать диалоги подростков и заполнить таблицу. Г: разыграть диалог между учеником и учителем с опорой на ключевые слова. Ч: прочитайте небольшие диалоги и разыграть их.	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: Беседовать с партнером, отвечая на вопросы Ч: читать тексты с полным пониманием П: написать расписание уроков	Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов. Использовать речевые средства для решения коммуникатив	Тек ущи й	Запо лнен ие табл ицы	Unit 3 №60

						П: назвать любимые предметы и объяснить, почему они нравятся; составить расписание английских школьников.		ной задачи. Логически выстраивать монологическое			
68			Распорядок дня школьников в англоговорящих странах. Комбинированный.	5	Л: Stay in one's homes, belong to. Г: Особенности употребления Hear - listen	А: понимать речь учителя и одноклассников по теме урока. Г: вести диалог – беседу о распорядке дня в России и англоговорящих странах. Ч: прочитать П Элисон и заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; составить	А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: вести диалог-расспрос Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: выполнить упражнения в соответствии с правилами	Строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации Кратко формулировать свои мысли. Осознанно и произвольно строить	Тек- ущи й	Диалог- расспрос	

						вопросы другу о его распорядке дня	грамматики	сообщения в устной и письменной форме.			
69			Школьные правила. Комбинированный.	6	Л: Look alike, unite pupils, have self-confidence, feel comfortable Г: Условные предложения 1 типа	А: понимать высказывания одноклассников. Г: сопоставить наказания британских и российских школ. Ч: прочесть текст о наказаниях в британских школах и соотнести слова и толкования их значений. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; написать правила наказания в британских школах.	А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: выразить свое мнение о наказаниях в России и Британии Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: выписать основные правила наказания в Британии	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Текстовый	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
70			Взаимоотношения между учителями и	7	Л: Stay after school, behave, punish,	А: прослушать диалог и передать	А: слушать и понимать основное	уметь понимать на слух	Текстовый	Мониторинг	Unit 3 №65

			школьниками. Комбинированный.		punishment, the head teacher Г: Условные предложения II типа	основное содержание. Г: сравнить правила поведения в российских школах и школах Британии; рассказать о правилах поведения в своей школе. Ч: Прочитать текст «the Code of Conduct in British Schools» и сделать выборочный перевод. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>содержание диалога</i> Г: вести диалог-расспрос по теме поведение в школах Ч: прочитать текст с извлечением важной информации П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме. - учить строить предложения по образцу и самостоятельно о - логически выстраивать монологическое высказывание - использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи			
71			Взаимоотношения между одноклассниками	8	Л: Do one`s best, be polite, waste time, sensible,	А: прослушать разговор между подростками и заполнить	<i>А: полностью понимать разговор подростков и составить свои</i>	Учить строить высказывания по образцу и	Тексты	Заполнение табл	Unit 3 №102

			Комбинированный.		properly Г: Сложное дополнение	таблицу, выделить основную мысль. Г: прокомментировать содержание пословиц, выразить своё отношение к значению пословиц. Ч: прочитав текст электронного письма, выделить ключевые слова и передать содержание с опорой на вопросы. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	<i>высказывания, опираясь на прослушанный монолог</i> Г: составлять собственные высказывания по значению пословиц Ч: читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	самостоятельно. Кратко формулировать свои мысли. Логически выстраивать монологическое высказывание. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.		ицы	
72			Школьные друзья. Урок обобщения и систематизации	9	Л: Invite, suspend, report detention Г: Грамматический материал	А: прослушать разговор между подростками и заполнить таблицу.	А: воспринимать на слух и полностью понимать содержание	уметь вести беседу – расспрос по теме; составить вопросы по	Текущей	Заполнение анкет	Unit 3 №103

			и знаний.		раздела	Г: сказать что значит «хороший друг»; ответить на вопросы анкеты «Хороший друг». Ч: прочитать диалоги и соотнести тексты и фотографии. П: составить анкету «Хороший друг»; выполнить грамматические упражнения	<i>разговора между подростками</i> Г: выразить свое отношение и описать хорошего друга Ч: читать самостоятельно информацию в диалогах . П: написать о хорошем друге	теме. осознанно строить свое речевое высказывание в устной форме, - активно использовать речевые средства и средства ИКТ, - владеть базовыми грамматическими понятиями			
73			Хочу учиться в...(проект) Контроль говорения. Урок контроля и оценки знаний	10	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: Грамматический материал раздела.	А: понимать сообщения одноклассников. Г: контроль. рассказать о школе, в которой хотел бы учиться, привести свои аргументы, рассказать о	А: слушать и дополнить диалоги нужной информацией, соотнести диалоги с картинками Г: составлять собственные высказывания по образцу,	уметь выразить свои мысли и суждения по теме. - использовать речевые средства для решения коммуникатив	Рубежный (контроль говорения)	Проект	

						системе образования одной из англоговорящих стран. Ч: прочитать выполненные упражнения. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	спрашивать и отвечать на вопросы Ч: самостоятельно читать фразы с модальными глаголами и использовать их в своих собственных диалогах П: заполнить таблицу	ной задачи учить строить предложения по образцу и самостоятельно - логически выстраивать монологическое высказывание -- развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные			
Тема 14: Круг чтения (3 ч.)											
74			Как научиться правильно	1	Л: Movement, swathe, gun,	А: прослушать текст и	А: полностью понимать текст и	читать тексты с пониманием	Тек ущи	Запо лнен	

			читать книгу. Комбинированный.		shot, darkness laser quest, Г: условные предложения	заполнить таблицу. Г: назвать правила чтения; посоветовать одноклассникам, как нужно читать книги. Ч: прочесть отрывок из книги и определить жанр книги. П: выполнить грамматические упражнения по теме урока.	Г: передать свое отношение к книгам, дать советы Ч: читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; П: написать упражнения в соответствии с грамматикой по теме	общего содержания и с целью выполнения определённого задания; уметь дать советы одноклассникам по определённой проблеме. - оформить свои мысли в письменной речи - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации - кратко формулировать свои мысли	й	ие таблицы	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---------------	--

75			Что читают мои одноклассники ? НРК: Писатели Ямала. Урок обобщения и систематизации знаний.	2	Л: Detective story, horror story, adventure story, Empty troublemaker, terrible shock, reply. Г: Complex Object: Want/ expect smb. To do smth.	А: прослушать беседу подростков и передать её содержание (разыграть). Г: рассказать о том, что читаешь; аргументировав свои предпочтения. Ч: прочитать предложения, перевести их, объяснить грамматическое явление. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	А: <i>полностью понимать прослушанный текст</i> Г: <i>составить рассказ о своих предпочтениях</i> Ч: <i>читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей.</i> П: <i>выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики</i>	- кратко формулировать свои мысли. - владеть умениями смыслового чтения с Учить строить высказывания по образцу и самостоятельно. строить речевое высказывание в устной форме. Высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор. Логически выстраивать монологическое высказывание.	Тек ущи й	Мон олог	
----	--	--	--	---	--	---	---	--	-----------------	-------------	--

76			Книги о подростках. Контроль чтения. Урок контроля и оценки знаний	3	Л: ЛЕ предыдущих уроков. Г: предыдущих уроков.	Ч: Читать текст с пониманием основного содержания П: тест; выбрать правильный ответ на вопрос	Ч: <i>читать текст с полным пониманием содержания</i> П: <i>закончить предложения</i>	Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные	Рубежный (контроль чтения)	Тест	
----	--	--	--	---	--	---	---	---	--	------	--

								факты, устанавливать логическую последователь ность основных фактов.			
Тема 15: Некоторые проблемы современного подростка(4ч.)											
77			Выбор школьных предметов. Контроль письма. Урок контроля и оценки знаний	1	Л: Decide, drop, choice, be good at, be poor at Г: грамматическ ий материал 1, 2 циклов	А: прослушать текст и понять основную мысль. Г: диалог – беседа о значении изучения тех или иных школьных предметов. Ч: прочитать заголовки статей молодёжных журналов и спрогнозировать содержание текстов. П: контроль.	А: слушать и полностью понимать значение слов Г: рассказать о своих школьных предметах с опорой на текст. Ч: читать про себя и полностью понимать текст П: выполнить упражнения в соответствии с правилами грамматики	Развивать учебно- организационн ые умения (самостоятель ная работа, самоконтроль) , умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно- организационн ые Оформлять свои мысли в письменной речи.	Руб ежн ый кон тро ль пис ьма	Тест	
78			Карманные деньги. Урок	2	Л: Pocket money, Saturday job Г:	А: прослушать текст «Sharing Tasks in the family» и	А: полностью понимать текст и извлекать необходимую	Кратко формулироват ь свои мысли. Использовать	Тек ущи й	Отве ты на вопр осы	Unit 3 №131

			обобщения и систематизации знаний.		Особенности употребления One , ones	ответить на вопросы. Г: обсудить с одноклассникам и проблему карманных денег. Ч: прочитать письма подростков из журналов и выделить главные факты. П: выполнить лексико-грамматические упражнения; написать о том, как тратишь карманные деньги.	<i>информацию</i> Г: вести беседу о проблеме карманных денег Ч: читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале П: написать о трате своих карманных денег	речевые средства для решения коммуникативной задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи			
79			Курение. Урок закрепления знаний.	3	Л: Impolite, deadly, lung cancer, prohibit, allow, dangerous, smoking; smoker; “no-smoking” sign; anti-social; deadly; die	А: прослушать текст «Back from School» с опорой на видеозапись и ответить на вопросы. Г: выразить своё отношение к курению. Ч: прочитать	А: полностью понимать прослушанный текст Г: комментировать свое отношение к курению Ч: читать текст с полным	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими .	Тек ущи й	Запо лнен ие табл ицы	

					because of lung cancer; tobacco; to hang tack, shorten Г: грамматический материал предыдущих уроков.	текст о вреде курения и сделать выписки из текста. П: написать причины, по которым следует отказаться от курения.	<i>пониманием и извлечением информации</i> П:<i>составить причины отказа от курения</i>	Продолжить и развить мысль собеседника. Выделять необходимую информацию из аудиотекстов Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации. Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								письменной форме..			
80			Решение проблем подростков. Урок обобщения и систематизации знаний	4	Л: ЛЕ раздела Г: грамматический материал раздела.	А: прослушать диалог с целью полного понимания; разыграть диалог. Г: обсудить пути решения подростковых проблем (ролевая игра). Ч: прочитайте текст с полным пониманием, сократите его для лучшего воспроизведения. П: написать П в молодёжный журнал о своих проблемах.	А: <i>Воспринимать на слух и полностью понимать содержание диалога</i> Г: <i>рассказать о проблемах молодежи</i> Ч: <i>читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.</i> П: <i>написать о проблемах молодежи</i>	Кратко формулировать свои мысли. Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации.	Тек ущи й	Роле вая игра	
Unit 4: «Спорт. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни (правильное питание). Олимпийские игры Всего: 25 часов.» Тема 16 : « Спорт» Всего: 4 часа.											
81			Почему люди занимаются спортом.	1	Л: Aerobics, windsurfing, figure skating, handball Г:	А: слушать названия видов спорта и догадаться о значении	А: <i>слушать и использовать языковую догадку при восприятии на слух незнакомых</i>	- соотносить виды спорта с названиями стран, с которыми они	Тек ущи й	Диал ог- обме н мнен	Unit 4 №3

			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		особенности употребления слов sport, sports	незнакомых слов. Г: обсудить с партнёром, почему люди занимаются спортом. Ч: прочитайте текст и догадаться, о каких видах спорта идёт речь. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	слов. Г: вести диалог-расспрос. Ч: читать текст с полным пониманием. П: составлять предложения с новыми словосочетаниями.	ассоциируются -догадываться по звучанию о значении слов - читать с полным пониманием дефиниции, догадываясь о виде спорта		иями о разных видах спорта.	
82			Популярные виды спорта. Комбинированный.	2	Л: To be healthy, to keep fit, lose weight, enjoy, favorite hobby, bats Г: Образование наречий в англ. яз. при помощи -ly	А: слушать мнения подростков о спорте, установить последовательность фактов. Г: сообщать о том, какими видами спорта занимаются одноклассники; Ч: прочитайте	А: слушать мнения подростков и правильно восполнять пропущенные факты Г: рассказывать о любимом виде спорта Ч: восстановить текст путём добавления	-прослушивать текст с целью проверки правильности выполнения задания - читать с пониманием общего содержания высказываний подростков о спорте -	Тексты	Мониторинговое высказывание о любимом виде спорта	Unit 4 №11

						мнения разных людей о спорте П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>выпущенных фрагментов. П: составлять предложения в соответствии с правилами грамматики</i>	уметь выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения.			
83			Спортивные предпочтения. Комбинированный	3	Л: Stadium, pool, field, court, sports ground, definitely Г: прилагательные и наречия (fast, long, low, high)	А: слушать сообщения и соотнести высказывания с фотографиями. Г: рассказать о местах, где люди могут заниматься спортом.	<i>А: извлекать необходимую информацию из текста и рассказать о прослушанном с опорой на фотографии</i> <i>Г: рассказать о</i>	-уметь употреблять в речи прилагательные и наречия; уметь описать школьный спортивный зал -читать	Текущий	Написание мини-сочинения	Unit 4 №13

						Ч: прочитать шутки и выбрать самую смешную. П: описать школьный спортивный зал.	<i>местах, где люди могут заниматься спортом в родном городе.</i> Ч: читать тексты с полным пониманием. П: написать мини-сочинение	юмористическое рассказы с полным пониманием - подбирать и записывать лексику по спорту в соответствии с картинками			
84			НРК: Спорт на Ямале Урок закрепления знаний.	4	Л: Winter sport, coach, successful Г: материал раздела (наречия)	А: прослушать текст «Спорт в регионе» и ответить письменно на вопросы. Г: рассказать о самых популярных видах спорта в регионе. Ч: прочитать текст о зимних видах спорта, пересказать текст по цепочке. П: составить вопросы по теме «Спорт».	<i>А: слушать текст и выделять основную мысль в восприятии на слух</i> Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: составлять план в виде	-пересказать прочитанный текст; - уметь составить вопросы по теме в виде опоры для высказывания - группировать наречия по заданному признаку	Текущий	Мониторинг	Unit 4

							вопросов для высказывания				
Тема17 : “Фитнес как образ жизни.” Всего: 6 часов.											
85			Фитнес как образ жизни. Комбинированный урок.	1	Л: Keep fit do sports, join a sports club, work hard, to be busy fitness classes Г: Adjectives/ad-verbs Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	А: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Г: составить диалог по теме «Keeping Fit» с опорой на план; Ч: прочитать текст «How People Keep Fit» и найти интересующую информацию, чтобы ответить на вопрос. П: написать советы «Фитнес как образ жизни.»	А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: вести диалог-расспрос Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изученном языковом материале П: писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	-обсуждать причины, подтверждающие необходимость поддержания формы; - уметь написать краткое сообщение по теме урока - читать текст с выборочным извлечением информации	Текущей	Диалог-расспрос	Unit 4 №24
86			Виды спорта. Комбинированный.	2	Л: Walking, cycling, do exercises, improve smb`s health, go jogging	А: прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу.	А: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста Г: Беседовать с	-уметь вести беседу-расспрос по теме, составлять диалог с	Текущей	Текущий Диалог-расс	Unit 4 №25

					Г:прилагательные/наречия	Г: расспросить партнёра о его отношении к спорту. Ч: выразительно прочитайте и инсценировать диалог. П:заполнить таблицу.	партнером, отвечая на вопросы Ч: читать тексты с полным пониманием П: писать предложения в соответствии с прослушанным текстом	опорой на ключевые слова. -уметь использовать в речи лексику по теме «Хорошая спортивная форма».		прос	
87			Бассейн. Комбинированный	3	Л: Solarium, sauna, water gymnastics, outdoor/indoor swimming pool, price Г:прилагательные/наречия	А: прослушать аудиозапись новой лексикой Г: рассказать о том, что помогает поддерживать форму и что разрушает здоровье. Ч: прочитайте объявление о режиме работы бассейна и ответить на вопросы. П: составить вопросы выполнить	А: использовать новую лексику в речи Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять план в виде вопросов для	- овладеть произношением с ударением в многосложных словах - высказывать свое мнение - читать текст с выборочным извлечением информации	Тек уци й	Мон олог	Unit 4 №27

						лексико-грамматические упражнения.	высказывания				
88			Денежные единицы России. Урок обобщения и систематизации знаний	4	Л: Rouble , кореск Г:прилагательные/наречия	А: прослушать текст о денежных единицах и ответить на вопросы. Г: рассказать об известных курортах нашей страны. Ч: прочитать текст об известном курорте П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>А: использовать новую лексику в речи</i> <i>Г: рассказать о местах, где люди могут отдохнуть</i> <i>Ч: читать тексты с полным пониманием</i> <i>П: правильно использовать наречия</i>	-уметь прочитать текст с полным пониманием и сделать собственное сообщение с опорой на прочитанный текст; - овладеть правилами употребления в речи прилагательных и наречий (знать особенности их употребления) научиться называть валюту России	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Unit 4 №29
89			Проект Фитнес-диета для разных	5	Л: Dollar, cent, round, penny, pence	А: прослушать текст о денежных	<i>А: использовать новую лексику в речи</i> <i>Г:</i>	- объяснить содержание пословиц о	Текущий	Ответы на вопросы	Unit 4 №29

			профессий. Урок закрепления знаний		Г: степени сравнения наречий	единицах и ответить на вопросы; прослушать текст с опорой на видеозапись, выполнить задания к тексту. Г: прокомментиро вать содержание пословиц о здоровом образе жизни. Ч: прочитать текст о здоровом образе жизни, проанализироват ь неправильность утверждений. П: закончить предложения с опорой на текст.	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: писать небольшие высказывания с опорой на текст..</i>	здоровом образе жизни - прочитать и прослушать текст с выявлением наиболее существенных фактов; - выразить собственные суждения по теме -научиться называть валюту англоговорящ их стран.		осы	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	-----	--

90			Денежные единицы США и Великобритании. Контроль говорения Урок контроля и оценки знаний	6	Л: ЛЕ раздела. Г: материал раздела	А: слушать и понимать сообщения одноклассников по теме. Г: Контроль. Ч: прочитать плакаты по теме «Keeping Fit». П: нарисовать плакат по теме “Keeping Fit”, написать рекомендации для разных профессий.	<i>А: слушать собеседника и выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> <i>Ч: догадываться по звучанию о значении слов</i> <i>Г: делать сообщение на заданную тему</i> <i>П: Опираясь на плакат делать сообщение</i>	-выразить свои мысли, суждения, позицию, пожелания по теме; - понимать высказывания сверстников по теме - написать рекомендации для разных профессий по здоровому образу жизни. -использовать Интернет для составления рекомендаций.	Рубежный (конт роль говоре ния)	моно лог	Unit 4 №32	
Тема 18 : “Здоровый образ жизни (правильное питание)” (5 часов)												
91			Здоровье- прежде всего. Комбинирован ный.	1	Л: Breakfast, extremely necessary, make bones strong, nervous system Г: Модальный глагол should (повторение)	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: вести беседу-расспрос о том, какое питание собеседник считает правильным.	<i>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> <i>Г: соблюдать нормы речевого этикета</i> <i>Ч: догадываться о значении незнакомых слов</i>	-уметь понимать высказывания собеседника в условиях непосредствен ного общения; -уметь разыграть	Тек ущи й	диал ог		

					Ч: выразительно прочитать диалог и разыграть собственный диалог на основе прочитанного диалога. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>по сходству с русским</i> П: применять умение использовать модальные глаголы	диалог на основе прочитанного текста; -уметь употреблять модальный глагол.			
92			Сбалансированное питание. Комбинированный	2	Л: Pizza, hamburgers, junk food, fizzy, drinks, chips Г: Conditional II (повторение). А: слушать и понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенные на языковом материале темы урока. Г: выразить свои мысли и суждения по теме урока. Ч: прочитать текст «Фаст Фуд» и кратко пересказать его. П: продолжить	<i>А: выделять основную мысль в восприятии на слух.</i> <i>Г: делать сообщение на заданную тему</i> <i>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале</i> <i>П: писать сообщения, используя</i>	-уметь выразить свои мысли и суждения по теме урока, -обсуждать в группах способы поддержки здоровья -слушать и правильно декламировать стихи о здоровье -уметь использовать в речи условные предложения	Тек ущи й	Вып олне ние лекс ико- грам мати ческ их упра жнен ий	Unit 4 №34

						предложения по теме урока, используя условные предложения II типа.	условные предложения II типа				
93			Польза витаминов. Контроль аудирования Урок контроля и оценки знаний	3	Л: Human body, major vitamins, to be named by, a letter of the alphabet Г: модальные глаголы must, need, have to	А: Контроль. Прослушать научно-популярный текст. Г: рассказать о роли витаминов в жизни человека. Ч: читать научно-популярный текст о витаминах. П: задания по тесту, заполнить таблицу.	<i>А: отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов.</i> <i>Г: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</i> <i>Ч: читать и понимать полностью научно-популярный текст, основанный на изучаемом языковом материале и с опорой на интернациональные слова.</i>	-понимать на слух информацию и выразить свое понимание, заполнив таблицу. - прогнозировать содержание научно-популярный текст о витаминах по его началу - объяснить смысл известных пословиц о здоровье -письменно внести в таблицу информацию,	Рубежный (контроль аудирования)	Тест	Unit 4

							<i>П: делать краткие записи на основе прослушанного текста.</i>	подтверждаю понимание прослушанного текста			
94			Поход к врачу. Урок обобщения и систематизации знаний.	4	Л: The flue, a sore throat, headache, stomachache, a runny nose, a cough, a bad cold, a pharmacy Г: Особенности употребления артикля в устойчивых выражениях (at the chemist's, at pharmacy, at the doctor's)	А: прослушать диалог «Seeing a Doctor» с опорой на печатный текст, догадаться о значении отдельных слов, использовать лексический материал для диалогов. Г: вести диалог в соответствии с ролевой игрой «Seeing a Doctor», «At Pharmacy». Ч: выразительно прочитать шутки и выбрать самую смешную; прочитать диалог и закончить его. П: выполнить лексико-	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами.</i> <i>Г: запрашивать информацию, используя диалогические клише.</i> <i>Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</i> <i>П: письменно закончить диалог.</i>	-воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; -вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»). -читать короткие юмористические рассказы -употреблять артикль в устойчивых выражениях при выполнении письменных заданий	Текущий	Ролевая игра	Unit 4 №50, 51

						грамматические упражнения.						
95			Спортивные истории. Комбинированный.	5	Л: be good at, do sports, watch sports Г: грамматический материал раздела.	А: прослушать текст о видах спорта, догадаться, о каких видах спорта идёт речь. Г: пересказать текст о Нике от имени главных героев, разыграть возможный диалог между Ником и врачом. Ч: прочитав текст о Нике с использованием словаря, делать выписки из текста, озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания. П: написать вопросы к тексту о Нике.	А: выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по прочитанному тексту Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. П: делать выписки из текста.	-слушать диалогический текст. -задавать вопросы, отвечать на вопросы -озаглавить текст, прогнозировать содержание его окончания -делать выписки из текста	Тек ущи й	Запо лнен ие табл иц	Unit 4 №56	

						. делать выписки из текста					
Тема 19 : “ Почему люди соревнуются.” (6 ч.+ 4ч.)											
96			Почему люди соревнуются. Комбинирован ный.	1	Л: Host, hold, six linked rings, motto Г: повторение видовременны х форм глагола.	А: прослушать текст «Олимпийские игры» и проверить свои предположения. Г: рассказать о лондонской олимпиаде 2012 года. Ч: прочитав названия стран, где проходили Олимпийские игры. П: заполнить таблицу.	<i>А: использовать языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами. Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки из текста.</i>	-слушать текст полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания - отвечать на вопросы к тексту в виде таблицы -читать с извлечением информации из текста в виде таблицы -выписывать из текста запрашиваему ю информацию	Тек ущи й	моно лог	Использ ование ИКТ
97			Из истории олимпийских игр. Контроль чтения Урок контроля	2	Л: Revive, divide, spirit, compete, glory, honour Г: типы вопросов	А: слушать речь учителя. Ч: Контроль. П: тест	<i>А: слушать учителя. и выделять основную мысль в восприятии на слух</i>	- полно и точно понимать факты и детали прочитанного,	Руб ежн ый (ко нтр	Тест	

			и оценки знаний		(повторение).		<i>Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале. П: выполнить тест, используя информацию из текста</i>	-ответить на вопросы к тексту, -составить план к тексту и выписать опорные предложения к каждому пункту плана. -оценить свои достижения в чтении.	оль чтения)		
98			Основатель международного Олимпийского Комитета. Итоговый контроль письма Урок оценки и контроля знаний	3	Л: To be the Olympic champion in..., take part in ..., to be the first, to succeed, prove Г: грамматический материал итоговой контрольной работы.	П: Контроль. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>П: выполнять задания, опираясь на знания, полученные в течение года.</i>	-применить знания, полученные в течение учебного года	Итоговый (контроль письма)	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
99			Выдающиеся спортсмены	4	Л: ЛЕ по теме Г: страдательны	А: прослушать и понять аудиозапись	<i>А: прослушать аудиозапись с целью</i>	-рассказать о выдающихся спортсменах	Текущи	Мониторинг	Unit 4 №63

			России. Комбинированный.		й залог (повторение)	Г: рассказать и расспросить о выдающихся спортсменах России; обсудить черты характера хорошего спортсмена. Ч: прочитать составленные вопросы к интервью с олимпийским чемпионом. П: написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом.	формирования коммуникативных навыков Г: делать сообщение на заданную тему Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: составлять вопросы разного вида	страны, используя картинку и информацию из Интернета; -вести беседу – расспрос по заданной теме -соотносить содержание вопросов с прочитанным текстом -делать выписки из текста	й		
100			НРК: Лучшие спортсмены ЯНАО Урок закрепления знаний.	5	Л: The World Youth Games, attend, mascot, bear cub, consist of, Г: условные предложения.	А: прослушать текст и заполнить таблицу. Г: рассказать о спортсменах города и региона. Ч: прочитать текст, ответить на вопросы,	А: использовать языковую догадку при восприятии на слух текста с незнакомыми словами Г: делать сообщение на заданную тему Ч: догадываться о значении	-читать текст с полным пониманием -передать содержание прочитанного текста; -употреблять условные предложения в тексте.	Текущий	Лексико-грамматический тест	Unit 4 №70

						кратко пересказать текст. П: выполнить лексико- грамматические упражнения.	<i>незнакомых слов по сходству с русским. П: писать небольшое высказывание с условными предложениями</i>	-записывать условные предложения в связанном тексте			
10 1			Талисманы Олимпийских игр. Урок комплексного применения знаний.	6	Л: Panda, cockerel, hedgehog, eagle Г: грамматиче ский материал раздела.	А: прослушать диалог и разыграть его. Г: обсудить с партнёром и нарисовать талисман для спортивных соревнований и рассказать о нём. Ч: прочитать текст о талисмани «Мишутка» и восстановить его из разрозненных абзацев. П: выполнить лексико- грамматические упражнения.	<i>А: прослушать аудиозапись с целью формирования коммуникативных навыков Г: кратко высказываться без предварительной подготовки по теме Ч: читать и понимать полностью аутентичный текст, основанный на изучаемом языковом материале П: нарисовать плакат по теме</i>	-прослушать и воспроизвести в парах диалог - вести диалоги с опорой на ключевые слова по теме, - читать текст с полным пониманием; -уметь разыграть диалог на основе прослушанног о диалога	Тек уци й	Диа- лог	Unit 4 №71
10			Московские	7	Л: ЛЕ	А: понимать	<i>А: использовать</i>	-слушать и	Тек	Мон	Unit 4

2		всемирные юношеские игры. Комбинирован ный		учебного года. Гр: грамматич еский материал учебного года.	речь одноклассников и учителя. Г: рассказать, что вы можете делать лучше других. Ч: прочитать текст о Всемирных молодёжных играх в Москве П: написать вопросы к предложенным ответам, сделать выписки из текста. написать краткое сообщение о Всемирных играх в Москве.	<i>языковую догадку при восприятии на слух теста с незнакомыми словами Г: рассказать о своих интересах, планах на будущее Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i>	слышать собеседника, - формулироват ь свою и аргументирова ть свою точку зрения, -читать текст о молодежных играх с выборочным извлечением информации -выписать запрашиваему ю информацию	ущи й	о-лог	№73
10 3		Проект «Всемирные юношеские игры» Урок закрепления знаний	8	Л: ЛЕ итоговой контрольной работы. Г: Степени сравнения наречий (повторение).	А: понимать речь одноклассников Г: высказываться на заданную тему. Ч: прочитать	<i>А: слушать учащихся и выделять основную мысль в восприятии на слух. Г: делать сообщение на</i>	-применить знания, полученные в течение учебного года -обучаться сотрудничеств у, работать с	Тек ущи й	Мон олог	

						текст о символе юношеских игр П: выполнение лексико- грамматических упражнений.	<i>заданную тему</i> Ч: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским. П: делать выписки по мере прослушивания высказываний учащихся	информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)			
10 4			Повторение изученного лексического материала. Урок обобщения и систематиза- ции знаний.	9	Л: ЛЕ года. Г: грамматиче- ский материал года.	А: полностью понимать речь учителя и одноклассников. Г: высказываться на заданную тему. Ч: читать с полным пониманием. П: выполнить лексико- грамматические упражнения.	А: выделять основную в воспринимаемой на слух речи. Г: комментировать факты из прочитанного теста. Ч: пользоваться лингвострановедче- ским справочником П: составлять план письменного сообщения	-применять знания, полученные в течение учебного года во всех видах речевой деятельности - активизироват ь лексико- грамматически е навыки, связанные с тематикой раздела	Тек ущи й	Вып олне ние лекс ико- грам мати ческ ие упра жнен ий	
10 5			Повторение грамматическо го материала,	1 0	Л: ЛЕ года. Г: грамматиче- ский материал	А: полностью понимать речь учителя и	А: слушать учащихся и выделять	-применять знания, полученные в	Тек ущи й	Вып олне ние	

			изученного за год. Урок обобщения и систематизации знаний.		года.	одноклассников. Г: высказываться на заданную тему. Ч: читать с полным пониманием. П: выполнить лексико-грамматические упражнения.	<i>основную мысль в восприятии на слух. Г: аргументировать свое отношение к прослушанному Ч: читать и полностью понимать аутентический текст. П: составлять свои предложения с использованием видо-временных форм.</i>	течение учебного года во всех видах речевой деятельности.		лексико-грамматическое упражнение	
--	--	--	---	--	-------	---	--	---	--	-----------------------------------	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 ;
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Список литературы для учителя:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – 5-у изд., М.: Просвещение, 2012.- 202с. Серия «Стандарты второго поколения».
- Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 - 11 классов общеобр.учреждений.-Обнинск: Титул, 2010. – 56с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 7 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие.- Обнинск: Титул, 2010.- 64с.;
- Поурочные разработки по английскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 368с. – (В помощь учителю).